

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА №1 г. МОЗДОКА.

363750, РСО - Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 91

тел., факс: (8-867-36) 2-25-11

E-mail: school1mozdok@rambler.ru

Исх. от «30» октября 2024 г. № 122

Тема : Основные способы образования слов в русском языке (6 класс)

Тип урока: ОНЗ

Цели:

Образовательная цель: познакомить учащихся с основными способами образования слов в русском языке; учить определять способы образования слов.

Развивающая цель: развивать умение организовать лингвистический эксперимент, анализировать исследуемое языковое явление, делать выводы, развивать навыки построения словообразовательной цепочки, развивать логическое мышление.

Воспитательная цель: воспитывать интерес к русскому языку, формировать в учащихся пытливость и научное рвение.

Планируемые результаты

Личностные УУД:

- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

- Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной

ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию. (Коммуникативные УУД).

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. (Познавательные УУД).

Предметные:

-знать, что такое словообразование.

- уметь определять способы образования слов.

-уметь делать морфемный и словообразовательный разборы.

Основные понятия:

Приставки (приставочный способ), суффиксы (суффиксальный способ), (бессуффиксный способ), (приставочно- суффиксальный), словообразовательная цепочка, способ словообразования – сложение, переход од одной части речи в другую.

Межпредметные связи

Литература (поэзия Г.Грабина,М.Матусовского)

Ресурсы:

Учебник, компьютер, проектор, экран, , опорные схемы.

Работа фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.

1. Мотивация к учебной деятельности.

- Здравствуйте, ребята! Я рада видеть перед собой внимательных, активных , находчивых, дружелюбных учеников.

Цель: При помощи постановки наводящих и проблемных вопросов помочь ребятам самостоятельно сформулировать тему урока.

Мы знаем, что в русском языке очень много слов. Есть ли такие слова в нашем языке, которые образованы от других слов? Приведите примеры.

Как вы думаете, что было бы с русским языком, если не было таких частей слов, при помощи которых образовывались новые слова?

Итак, мы уже сказали, что при помощи разных частей слов можно образовывать новые слова. Как вы думаете, какую тему мы сегодня изучим? Какие цели нам необходимо поставить? Какие задачи будем решать? Вы хотите расширить свои знания о словообразовании? Нужны ли нам эти знания для того, чтобы писать грамотно?

Слово учителя.

Словообразовательный процесс в русском языке в эпоху информационного взрыва поистине безграничен. Нас уже не удовлетворяют известные способы образования слов, и появляются новые, нередко весьма остроумные. Так, аппарат, совмещающий функции магнитофона и радиолы, назван магнитолой, а дирижабль (аэростат) с двигателем, как у вертолета, - вертостатом. Языковеды называют такие сложные слова телескопическими: они вдвигаются друг в друга, как секции телескопа или складного удилища. Задание: придумать примеры таких слов.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

На экране стихотворение Г.Граубина

Присыпав хвоей след лосиный

И поднимая в лужах рябь,

Провел огнем по осинам

Веселый факельщик — октябрь.

И вот уже огнем объята,

Горит осина, как свеча.

И из осинника лосята

Бегут, забавно топоча.

Огонь с осины на березу

Переметнулся,

И она,

Чуть обожженная морозом

Полужелта, полукрасна.

(Г.Граубин)

Чем интересно стихотворение? (Художественно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, эпитеты)

От чего и с помощью чего образуются слова: лосинный, факельщик, осинник, лосята , переметнулся, полужелта, полукрасна, провела, обожженная?

Есть затруднения в выполнении задания?

- В чем заключается затруднение? (Отсутствие знаний о способах словообразовании)

3. Выявление места и причины затруднения.

- Как можно образовать новое слово? (При помощи приставки, суффикса и окончания).

- Какова же цель нашей дальнейшей работы? (Определить способы словообразования).

- Как сформулируем тему нашего урока? (Словообразование).

- Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?
Вспомните, какой метод мы использовали в случаях, когда мы не могли объяснить значение или правописание слова? (мы используем метод наблюдения и анализа).

- Что мы выбирали в качестве объектов наблюдения и анализа? (Упражнения учебника).

Работа с учебником.

4. Реализация построения проекта.

- Выразим наш вывод в обобщенном виде, составим эталон. Попробуем сделать это вместе.

На доске получаем такую таблицу:

Основные способы образования слов в русском языке		
1	Приставочный	Бежать-перебежать
2	Суффиксальный	Вода-водица
3	Приставочно-суффиксальный	Окно-подоконник
4	Бессуффиксный	Вылетать- вылет
5	Сложение	Пар, ходить-пароход Физическая культура – физкультура Юный корреспондент – юнкор Высшее учебное заведение – вуз
6	Переход слов одной части речи в другую	Столовая комната - столовая

- Теперь мы можем объяснить способы образования слов.

-Как преодолеть затруднение в определении способов словообразовании? (Обратиться к эталону).

С помощью эталона выполним упр.174 (работа с учебником)

(В словах расположить, безветренный – использовали приставочный способ; в словах росточек, речник – применили суффиксальный способ; в словах наездник, оживить – приставочно-суффиксальный; слово вездеход – образовалось путем сложения двух основ)

- Какой вывод можно сделать? (Мы выполнили поставленную задачу, можем определить способы образования слов).

5.. Первичное закрепление во внешней речи.

Расскажите, что вас заинтересовало с точки зрения изобразительно-выразительных средств языка в отрывке из стихотворения М.Матусовского ? А с точки зрения словообразования ?

По достоинству отметить

Мы покуда не смогли

Разнотравье, разноцветье,

Разнолесье всей земли...

Никогда нам не наскучит,

Никогда не надоест

Разнотравье, разнозвучье,

Разногрозье этих мест...

Став старше, что ни год я

Ощущаю все сильнее

Разнозлачье, разноплодье,

Разноптичье летних дней.

(Ответы учеников)

6. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

- Задание для всех: Распределите слова по способам их образования, выделите словообразовательные морфемы. Слова на экране

Подоконник, орешек, генерал-майор, изготовитель, вездеходный, разыскать, гостиная, переводчик, расход, кресло-качалка, прошляпить, морковка, самолет, кладовая, подледный, нетрудный, поиск, Новгород, рядовой. (На работу 8 минут)

- 8 минут истекли. Ваши следующие действия? (Проведем самопроверку по эталону).

Эталон: «Словообразование».

Слова образованные

1. Приставочным способом: разыскать, изготовить, нетрудный;
2. Суффиксальным способом: орешек, вездеходный, переводчик, морковка;
3. Приставочно-суффиксальным: подоконник, прошляпить, подледный;
4. Бессуффиксным способом: расход, поиск;
5. Сложением основ: самолет, Новгород;
6. Сложением слов: кресло-качалка, генерал-майор;
7. Переходом од одной части речи в другую: гостиная, кладовая, рядовой.

- Кто допустил ошибки? Как поступить? (Исправить ошибки самостоятельно или воспользоваться эталоном).

- Молодцы. Поставьте на полях знак «+», у кого нет ошибок.

7. Включение в систему знаний и повторение.

- Каким новым знанием мы пополнили свою «копилку» знаний? (Можем определить способы словообразования).

Работаем над следующим заданием: Постройте словообразовательную цепочку
(нужно написать недостающие слова)

Видеть - - - невидимка

Греть - - обогревать - - обогревательный

Свет - - рассветать

Вода - - - водить

На доске: Эталон «Словообразование».

Видеть – видимый – невидимый - невидимка

Греть – обогреть - обогревать – обогреватель - обогревательный

Свет – светать - рассветать

-Проведите самопроверку по эталону.

-Кто ошибся в составление цепочки Вода - - - водить? Можно ли образовать от слова вода слово водить нашим правилом? (Нет, потому что эти слова не однокоренные).

- Об этом мы узнаем на следующем уроке.

8. Рефлексия учебной деятельности.

- Чему был посвящен урок? (Словообразованию).

- Какие способы словообразования существуют? (Приставочный, Суффиксальный, Приставочно-суффиксальный, Бессуффиксный, Сложение основ, Сложением слов, Переход от одной части речи в другую).

-Какие затруднения мы испытали? (Не всегда правильно определяем способы образования слов).

- Что помогло нам их преодолеть? (Эталон «Словообразование», справочная таблица).

-Оцените свою деятельность на уроке, пользуясь диагностической картой (на полях в рабочей тетради).

?	Научился определять способы словообразования, но остался вопрос по теме урока. Поставлю знак вопроса.
!	Научился определять способы словообразования, но не уверен, что самостоятельно смогу отличить способы словообразования. Скажу себе: «Я работал хорошо!»
!!!	Научился определять способы словообразования и могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!»

. Задания для умников и умниц!

Попробуйте объяснить происхождение слов с точки зрения этимологии и словообразования : ошеломить, опешить, опростоволоситься (рабочие тетради сдаются на проверку в конце урока).

Оценка учебной деятельности класса.